

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º Y 4º ESO

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E
HISTORIA**

CURSO 2022-2023

CPI EL ESPARTIDERO



INTRODUCCIÓN

El Departamento de Geografía e Historia del CPI El Espartidero propone la siguiente programación didáctica para los diferentes cursos y materias que imparte en los cursos pares de la Educación Secundaria Obligatoria. Estas son:

- 2º ESO Geografía e Historia. Bilingüe y no bilingüe.
- 4º ESO Geografía e Historia. Bilingüe y no bilingüe.

Para su elaboración se ha tenido en cuenta la normativa vigente en estos cursos:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre de 2013, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Orden de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, modificada por Orden ECD/779/2016, de 11 de julio.
- ORDEN ECD/1082/2018, de 24 de mayo, por la que se regulan las condiciones de organización y funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de educación básica y segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Aragón a partir del curso 2018/2019.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ORDEN ECD/624/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ORDEN ECD/823/2018, de 18 de mayo, por la que se regula el Modelo BRIT-Aragón.
- Decreto 188/2017 de 28 de noviembre del Gobierno de Aragón que regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ORDEN ECD/719/2021, de 22 de junio, por la que se dictan las instrucciones sobre el marco general de actuación para el inicio y desarrollo del curso 2021-2022 en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Instrucciones del Secretario General Técnico del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, para los Centros Públicos Integrados para el curso 2022-2023.
- Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la Comunidad Educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 05/04/2011).

ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El departamento de Geografía e Historia del CPI El Espartidero consta de tres plazas a tiempo completo de las cuales dos son de plantilla jurídica, una bilingüe y otra no bilingüe. La tercera es una plaza de cupo. Durante el curso 2022-2023 solo una de las plazas jurídicas está ocupada por su titular, la no bilingüe por José Manuel Ágreda Portero. Las otras dos plazas están ocupadas por funcionarios interinos, Albino Lázaro Martínez y José Enrique Alegre Vicente.

El reparto de las materias, grupos y profesorado ha quedado como sigue:

- 2º ESO GeH A No Bilingüe. José Manuel Ágreda Portero.
- 2º ESO GeH B y C No Bilingüe. José Enrique Alegre Vicente.
- 2º ESO GeH A y B Bilingüe. José Enrique Alegre Vicente.
- 2º ESO GeH B y C Bilingüe. José Enrique Alegre Vicente.
- 4º ESO GeH A1, A2 y B No Bilingüe. José Enrique Alegre Vicente.
- 4º ESO C y B No Bilingüe. Albino Lázaro Martínez
- 4º ESO D No Bilingüe. Albino Lázaro Martínez
- 4º ESO GeH A1 y B Bilingüe. José Enrique Alegre Vicente.
- 4º ESO GeH A2 y B Bilingüe. José Enrique Alegre Vicente.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS MATERIAS

Las materias impartidas por los docentes de la especialidad de Geografía e Historia tienen los siguientes objetivos según la Orden ECD/489/2016 de 26 de mayo:

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.GH.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándose como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicar a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.10. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.13. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Las materias impartidas por los docentes de la especialidad de Geografía e Historia tienen las siguientes contribuciones a las competencias clave según la Orden ECD/489/2016 de 26 de mayo:

Competencia en comunicación lingüística: Los alumnos deberán buscar, clasificar, tratar e interpretar información procedente de diversas fuentes, de tipo verbal, estadística, audiovisual, cartográfica, material y simbólica, lo que generará un refuerzo de su capacidad verbal y el desarrollo de variantes del discurso, como la exposición, la descripción o la argumentación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: En Geografía e Historia los alumnos se familiarizan con el método científico. En la materia son fundamentales los aprendizajes relacionados con el uso de razonamientos lógico- matemáticos y con el aprecio

de la objetividad, la pertinencia, la precisión y el rigor. En esta materia, resulta esencial el conocimiento del espacio en el que se producen las relaciones que vertebran las sociedades, la identificación de sus componentes, de sus interconexiones y multicausalidad, de las herramientas científicas para realizar estas identificaciones y para analizarlas, la realización de cálculos y mediciones, el manejo de herramientas aportadas por otras disciplinas, el uso de la estadística, etc.

Competencia digital: En esta materia, lo digital es herramienta y contenido, pues es instrumento de información, conocimiento y análisis y, por otro lado, es la infraestructura sobre la que se están construyendo el espacio global y las percepciones del mismo y de las relaciones sociales que tienen los ciudadanos. Por otro lado, la creación social del saber, fruto de la multiplicación de la información, obliga a una materia que se plantea los objetivos de la Geografía y la Historia a participar activamente en los aprendizajes relacionados con el saber buscar, seleccionar o agregar información, y a trabajar sobre estrategias de aprendizaje en las que sean esenciales las formas en las que se construye el conocimiento, entre las que, en la actualidad, son especialmente importantes las que tienen que ver con Internet. Además, estas tecnologías que favorecen y fomentan el trabajo cooperativo, son un recurso para establecer actividades tanto de refuerzo como de ampliación y permiten atender a la diversidad, no solo entendida como el conjunto de alumnos que necesitan de un apoyo extra para alcanzar las metas, sino como toda la enorme heterogeneidad que puebla nuestras aulas y las diferentes inteligencias que inundan nuestros centros y que, a menudo, pasan inadvertidas en el maremágnum del trabajo diario. Por eso, la enseñanza de la Geografía y la Historia ya no se entiende sin la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que acarrea su propio bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desenvolverse con seguridad y espíritu crítico en el mundo digital. En el caso de la Geografía, se añade a esto la utilización de los Sistemas de Información Geográfica y, en general, la Geomedia, que se ha constituido en la herramienta de análisis espacial por excelencia: conocerla y saber utilizarla son aprendizajes esenciales. En definitiva, esta materia tiene una enorme potencialidad para contribuir a la adquisición de esta competencia.

Competencia de aprender a aprender: La construcción de los aprendizajes en Geografía e Historia supone avanzar en la tarea de hacer competentes a los alumnos en las habilidades para aprender y para evaluar la calidad y validez de lo aprendido. La materia se basa en los análisis espaciales y sociales, que requieren de método. Alejada de las antiguas e ineficientes estrategias didácticas exclusivamente memorísticas, esta materia requiere autonomía personal para identificar, comprender, analizar y sacar conclusiones, y para evaluar los comportamientos sociales, medioambientales, etc. Esta forma de aprender supone la adquisición de un cierto grado de competencia en la utilización de destrezas que pueden permitir, en un futuro, la construcción autónoma de conocimiento, y la interpretación de las relaciones sociales y espaciales como un acicate para avanzar en el conocimiento y aprendizaje de nuevas habilidades para hacer frente a los problemas que de ellas devengan. De esta forma, la Geografía y la Historia contribuyen a la adquisición de esta competencia dotando a los alumnos de habilidades procedimentales que posibilitan posteriores aprendizajes y, también, haciendo que sean capaces de entender los retos que se les puedan plantear como la necesidad de continuar su formación para poder dar respuestas adecuadas y eficaces a los mismos. Finalmente, los trabajos en grupo y cooperativos, la utilización de metodologías activas basadas en la resolución de problemas y la potenciación del aprendizaje autónomo por descubrimiento preparará al alumno para aplicar sus conocimientos y sus destrezas en otros contextos a lo largo de su vida.

Competencias sociales y cívicas: Las competencias sociales y cívicas son inherentes a la Geografía y la Historia, pues implican la habilidad y capacidad para interpretar las relaciones sociales y las que la propia sociedad tiene con el espacio y construir conocimiento, que no es sino una forma de interpretar el medio social y espacial en el que se desarrolla la vida de los que lo construyen. Esta construcción del conocimiento asociado a la materia tiene que basarse en su veracidad y en su capacidad para demostrarla, pero es cambiante, ya que debe de poder explicar una realidad, espacial y social en constante cambio, lo que supone una acelerada necesidad de nuevas formas de interpretarla. De este carácter, viene el grueso de las aportaciones de la Geografía e Historia a la adquisición de esta competencia: aprender adecuadamente la materia supone formar ciudadanos que saben interpretar de forma eficaz, democrática, respetuosa y sostenible sus relaciones con los demás y con el espacio en el que viven. Esto no quiere decir que la materia tenga valores exclusivamente actitudinales. Por el contrario, la adquisición de valores y actitudes se produce a partir del conocimiento, de la evaluación de la calidad del mismo y de la transmisión, por parte del docente, de una pasión didáctica que, sin duda, acaba contagiándose.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor supone el conocimiento del funcionamiento de nuestra sociedad y de su sistema económico y legal. En Geografía e Historia se fomenta la capacidad para detectar problemas y oportunidades y proponer mejoras, lo que redundará en una mayor autonomía, autoconocimiento y autoestima, en la asunción de responsabilidades y en la capacidad para trabajar en equipo, condiciones necesarias para el desarrollo del resto de competencias. El aula debe ser escenario de propuestas creativas, de gestión de proyectos, y de resolución de cuestiones prácticas que impliquen aprender a liderar y a delegar y que contribuyan a adquirir una conciencia social. Esta debe generar iniciativas colectivas tendentes a la participación y la mejora del propio centro escolar, con el objetivo de abrirlo a la comunidad y de ampliar horizontes a través del conocimiento de ONGs, asociaciones de voluntariado y acciones de todo tipo en la sociedad civil.

Competencia de conciencia y expresiones culturales: El conocimiento del patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, propio de Geografía e Historia, cimienta la competencia en conciencia y expresión cultural, pues implica una aproximación al lenguaje de las diversas disciplinas artísticas, acrecienta las actitudes de respeto hacia la diversidad cultural y fomenta la propia expresión y la creatividad. Además, la contemplación de toda obra de arte permite el disfrute estético y enriquece la imaginación, aúna en el hecho perceptivo la racionalidad y la sensibilidad, y con ello proporciona experiencias de enriquecimiento a través de la cultura y los viajes.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilice dentro de este programa debe permitir, por un lado, asentar los conocimientos y capacidades imprescindibles de un grupo de alumnos y alumnas que presenta dificultades para continuar su formación con garantías de éxito y, por otro motivar y reforzar habilidades sociales (intuición, capacidad para aprender de los errores, pensamiento crítico y creativo), que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.

Hay que incidir en el papel activo del alumnado en el aula, en la funcionalidad y aspecto práctico de los aprendizajes, en las estrategias de fomento de la lectura, en el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita y en la interrelación entre los diferentes contenidos tratados.

Cómo desarrolla el currículo, la toma de decisiones sobre cuestiones metodológicas parte de la atención a la diversidad del alumnado. Una vez conocidas sus características a raíz de la evaluación inicial, se combinarán estrategias, técnicas y recursos que faciliten la consecución de sus objetivos de aprendizaje, siguiendo un enfoque flexible e inclusivo.

Se diseñarán oportunidades para potenciar las inteligencias en las que el alumno o alumna muestra más capacidad, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje.

Se prestará especial atención a la inteligencia emocional, con el fin de que los alumnos y alumnas avancen en la gestión de su vida en sociedad. Para ello, se pretende el análisis y la producción de textos escritos cercanos a su vida cotidiana y de uso común. Dichos textos favorecerán, en la medida de lo posible, el fomento de la igualdad, la convivencia, la prevención y resolución de conflictos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

Se promocionará el compromiso del alumnado con su propio aprendizaje, usando técnicas motivadoras y fomentando su autonomía. Se plantean estrategias para aprender a pensar. (Entendemos que el fin último de la enseñanza no es la acumulación de conocimientos, sino el desarrollo de hábitos y estrategias que favorezcan la permanencia y ampliación del aprendizaje).

Se fomentará la creatividad y el pensamiento crítico desde la producción a la interpretación de textos escritos, incidiendo más en el método crítico de desarrollo que en la mera corrección de las producciones.

Se potenciarán los proyectos de trabajo que impliquen procesos de pensamiento, investigación y resolución de cuestiones planteadas por el propio alumno/a. Dichos trabajos se realizarán de forma individual o grupal.

Se favorecen los aprendizajes significativos, de modo que los alumnos y alumnas adquieran ideas sencillas y básicas que queden como esquemas para siempre y aumenten gradualmente el alcance de sus conocimientos. Al mismo tiempo, se estimulará la memoria comprensiva y la síntesis deberán ser los pasos previos a la memorización, que habrá de activarse solo cuando sea necesario.

La práctica educativa en el aula de G e H adoptará metodologías activas: las explicaciones no se limitarán a la mera lectura y subrayado, seguidos de la resolución de los ejercicios propuestos en el libro de texto, sino que se realizarán esquemas, resúmenes, dibujos esquemáticos de mapas, cuadros sinópticos, preguntas abiertas, debates de opinión, visionado de fragmentos de películas o videos divulgativos, realización de trabajos individuales o grupales, etc.

En consideración a las recomendaciones dictadas por la autoridad educativa para la limitación de las interacciones y el mantenimiento de los Grupos Estables de Convivencia (GEC), para esta primera evaluación no se prevén acciones educativas con respecto a actividades realizadas fuera del centro ni trabajos interdisciplinarios e interetapas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria tiene como principios clave la educación inclusiva y la atención a la diversidad. El objetivo es que todo el alumnado alcance un grado satisfactorio en el logro de los objetivos y de las competencias clave de la etapa con un enfoque globalizado a través de continuos procesos de mejora.

A través de los resultados de la Evaluación Inicial, se realizará una identificación expresa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, el nivel en que se encuentra escolarizado

y las medidas adoptadas con cada alumno/a.

Para atender a las peculiaridades y diferencias de cada alumno o alumna en cuanto a estilos de aprendizaje, capacidades, intereses y motivaciones, se tratará de proporcionar a cada uno/a una respuesta en función de sus necesidades y límites, procurando que esa respuesta no se aleje demasiado de las que son comunes a todo el alumnado, sino lo suficiente para que pueda alcanzar los objetivos fijados.

Las medidas previstas en esta programación para atender a las necesidades específicas son:

- Medidas organizativas
- Apoyo dentro del aula por parte del docente
- Seguimiento regular de las tareas cotidianas en el aula
- Aspectos metodológicos
- Proporcionar refuerzos positivos
- Realizar actividades variadas
- Uso de materiales informáticos
- Realizar tareas breves
- Organizar las tareas por etapas
- Asignar menor número de ejercicios
- Adecuaciones de las actividades de aprendizaje
- Combinar periodos cortos de atención con otros de acción manipulativa
- Repetir las informaciones y explicaciones tantas veces como sea necesario
- Realizar refuerzos con actividades sobre contenidos no comprendidos
- Respetar el ritmo de aprendizaje
- Ampliación del tiempo para realizar las actividades
- Adecuación de la evaluación y calificación
- Mayor disponibilidad de tiempo para realizar las pruebas
- Confirmación de la comprensión semántica de la información
- Adecuación de los exámenes
- Combinación de formatos en las preguntas
- Trabajar antes de la prueba con muestras del formato de examen
- Supervisar que ha respondido todo antes de la entrega del examen
- Definición explícita y precisa de los mínimos exigibles
- Fundamentar la evaluación y calificación en función de los criterios de evaluación.
- Evaluación y calificación solamente de los contenidos mínimos

Por último, a instancias de orientación y de acuerdo con las familias, se realizarán las adaptaciones curriculares pertinentes en cada caso.

ORGANIZACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS MATERIAS

En este apartado se van a fijar los contenidos mínimos, concretados en los criterios de evaluación y las competencias, de cada una de las materias impartidas por el departamento.

2º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Libro de texto para el programa no bilingüe: Obra Colectiva. Historia. Proyecto Saber Hacer. Serie descubre. 2º ESO. Editorial Santillana. 2020. Edición Digital.

Los grupos bilingües no llevan libro de texto.

Google rooms: Sí

Criterios de calificación:

- Examen: 70%
- Trabajo en clase: 20%
- Actitud: 10%

La calificación final de cada unidad didáctica se realizará con la suma ponderada de los tres ítems arriba descritos. Para superar cada Unidad Didáctica se deberá obtener al menos una nota de 5 puntos

Unidades didácticas distribuidas por evaluaciones:

- 1ª EVALUACIÓN
- UD 1. El fin del Imperio Romano: Bárbaros. El Reino Visigodo y el Imperio Bizantino.
- UD 2. El Imperio carolingio y el Feudalismo.
- UD 3. El Islam y Al-Andalus
- 2ª EVALUACIÓN
- UD 4. La Reconquista y los reinos cristianos en la Península Ibérica. Arte Románico.
- UD 5. La Baja Edad Media. Arte Gótico.
- UD 6. Humanismo y Renacimiento. Arte del Renacimiento.
- 3ª EVALUACIÓN
- UD 7. Los descubrimientos y la conquista de América. Las monarquías modernas. Los RRCC.
- UD 8. Los Austrias. Las Guerras de Religión.
- UD 9. La Europa del Barroco. Crisis XVII. Arte Barroco.

La calificación final de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de las tres unidades. Para superar la evaluación se deberá obtener al menos una nota de 5 puntos. Para aquellas evaluaciones con una calificación negativa se realizarán exámenes de recuperación en la evaluación posterior. La calificación final del curso se obtendrá de la media aritmética de las tres evaluaciones o, en su caso de la recuperación realizada, utilizándose para la media la mayor

calificación obtenida, ya sea en la evaluación o en la recuperación. Antes de la calificación final de junio, se realizará un examen de recuperación de aquellas evaluaciones con calificación negativa, siempre y cuando la media de las tres sea menor que cinco. Si es mayor, el alumnado tendrá la calificación obtenida durante las evaluaciones o el proceso de recuperación de estas.

En todos los exámenes, trabajos, proyectos, textos, actividades, etc... que hayan de ser corregidos por el profesorado, se podrá restar hasta 1 punto de la calificación obtenida por faltas de ortografía, a razón de 0.1 por cada una de ellas.

USO DE PROCEDIMIENTOS NO AUTORIZADOS: El alumnado asistirá a las pruebas de evaluación con el único apoyo de los útiles de escritura y sus propios conocimientos. Si en el desarrollo de alguna prueba escrita u oral un alumno porta, tiene a su alcance o usa materiales (en cualquier formato) que contengan información sobre la materia objeto de examen (aparezca esa información expresamente, o no, en la prueba concreta), la calificación obtenida será de 0 puntos en ese examen. Para evitar estos problemas el profesorado podrá cambiar de su lugar habitual al alumnado para la realización de las pruebas.

Relación de unidades didácticas, contenidos, criterios de evaluación y competencias clave:

UD 1. El fin del Imperio Romano: Bárbaros. Reino Visigodo y el Imperio Bizantino.		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.	Crit.GH.3.1. Crit.GH.3.2. Crit.GH.3.3.	CSC-CCL-CDCMCT-CAA CAA-CSC
La caída del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos.	Crit.GH.3.4.	CCL-CSC
El Imperio Bizantino (Oriente).	Crit.GH.3.5	CCL-CAA-CSC

UD 2. El Imperio carolingio y el Feudalismo.		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
La Plena Edad Media en Europa (siglos XI, XII y XIII). Del feudalismo al renacer de la ciudad medieval.	Crit.GH.3.6	CCL-CSC-CAA
El imperio Carolingio. El feudalismo.	Crit.GH.3.4.	CCL-CSC

UD 3. El Islam y Al-Andalus		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.	Crit.GH.3.5	CCL-CAA-CSC
La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus)	Crit.GH.3.7.	CCL-CSC-CD-CCEC
La evolución de los reinos musulmanes: Emirato y Califato de Córdoba.	Crit.GH.3.8.	CAA-CSC-CCL-CCEC
El arte islámico	Crit.GH.3.9.	CCL-CCEC-CAA

UD 4. La Reconquista. Los reinos cristianos en la Península Ibérica. Arte Románico.		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
Tiempo histórico	Crit.GH.3.2	CMCT-CAA
La evolución de los reinos cristianos y musulmanes	Crit.GH.3.8.	CAA-CSC-CCL-CCEC
Reinos de Castilla y Aragón (conquista y repoblación)	Crit.GH.3.8.	CAA-CSC-CCL-CCEC
El arte románico	Crit.GH.3.9.	CCL-CCEC-CAA

UD 5. La Baja Edad Media. Arte Gótico.		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
Tiempo histórico	Crit.GH.3.2	CMCT-CAA
La expansión comercial europea	Crit.GH.3.10.	CCL-CSC
La recuperación de las ciudades	Crit.GH.3.10.	CCL-CSC
El arte Gótico	Crit.GH.3.9.	CCL-CCEC-CAA

UD 6. Humanismo y Renacimiento. Reforma y contrarreforma. Arte del Renacimiento.		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
Tiempo histórico	Crit.GH.3.2	CMCT-CAA
El Humanismo	Crit.GH.3.11.	CSC-CCL-CCEC
El Renacimiento	Crit.GH.3.11.	CSC-CCL-CCEC
Las reformas protestantes y la contrarreforma católica	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC
El arte Renacentista	Crit.GH.3.11.	CSC-CCL-CCEC

UD 7. Los descubrimientos y la conquista de América. Las monarquías modernas. Los RRCC.		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
Tiempo histórico	Crit.GH.3.2	CMCT-CAA
Edad Moderna	Crit.GH.3.11.	CSC-CCL-CCEC
Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal	Crit.GH.3.13.	CCL-CSC-CAA
Conquista y colonización de América	Crit.GH.3.13.	CCL-CSC-CAA
La Unión dinástica de Castilla y Aragón	Crit.GH.3.12.	CCL-CSC-CIEE

UD 8. Los Austrias. Las Guerras de Religión.		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
Tiempo histórico	Crit.GH.3.2	CMCT-CAA
Carlos V	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC
Felipe II	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC
Las guerras de religión	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC
Felipe III	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC
Felipe IV	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC

UD 9. La Europa del Barroco. Crisis XVII. Arte Barroco		
Contenido	Criterio de evaluación	Competencias clave
Tiempo histórico	Crit.GH.3.2	CMCT-CAA
La Guerra de los Treinta años	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC
Carlos II	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC
Las monarquías absolutas	Crit.GH.3.14.	CCL-CSC-CAA
Las monarquías parlamentarias	Crit.GH.3.14.	CCL-CSC-CAA
El arte Barroco	Crit.GH.3.17.	CCL-CCEC
Manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII	Crit.GH.3.17.	CCL-CCEC

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Libro de texto: Obra colectiva. Geografía e Historia. Proyecto Saber Hacer. Serie descubre. 4º ESO. Editorial Santillana. 2021. Formato digital.

En los grupos bilingües la profesora proporcionará los materiales y textos en francés puesto que no existen libros de texto adecuados.

Google rooms: Sí

Criterios de calificación:

- Examen: 70%

- Trabajo en clase: 20%
- Actitud: 10%

La calificación final de cada unidad didáctica se realizará con la suma ponderada de los tres ítems arriba descritos. Para superar cada Unidad Didáctica se deberá obtener al menos una nota de 5 puntos.

Unidades didácticas distribuidas por evaluaciones:

- 1ª EVALUACIÓN
 - UD 1. El siglo XVIII. El fin del Antiguo Régimen.
 - UD 2. Las Revoluciones políticas.
 - UD 3. La Revolución Industrial.
- 2ª EVALUACIÓN
 - UD 4. El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial
 - UD 5. El periodo entreguerras y la Segunda Guerra Mundial
 - UD 6. La II República y la Guerra Civil española.
- 3ª EVALUACIÓN
 - UD 7. La Guerra Fría y la descolonización
 - UD 8. Dictadura franquista y Transición.
 - UD 9. El Mundo Actual

La calificación final de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de las tres unidades. Para superar la evaluación se deberá obtener al menos una nota de 5 puntos. Para aquellas evaluaciones con una calificación negativa se realizarán exámenes de recuperación en la evaluación posterior. La calificación final del curso se obtendrá de la media aritmética de las tres evaluaciones o, en su caso de la recuperación realizada, utilizándose para la media la mayor calificación obtenida, ya sea en la evaluación o en la recuperación. Antes de la calificación final de junio, se realizará un examen de recuperación de aquellas evaluaciones con calificación negativa, siempre y cuando la media de las tres sea menor que cinco. Si es mayor, el alumnado tendrá la calificación obtenida durante las evaluaciones o el proceso de recuperación de estas.

En todos los exámenes, trabajos, proyectos, textos, actividades, etc... que hayan de ser corregidos por el profesorado, se podrá restar hasta 1 punto de la calificación obtenida por faltas de ortografía, a razón de 0.1 por cada una de ellas.

USO DE PROCEDIMIENTOS NO AUTORIZADOS: El alumnado asistirá a las pruebas de evaluación con el único apoyo de los útiles de escritura y sus propios conocimientos. Si en el desarrollo de alguna prueba escrita u oral un alumno porta, tiene a su alcance o usa materiales (en cualquier formato) que contengan información sobre la materia objeto de examen (aparezca esa información expresamente, o no, en la prueba concreta) sin que hubieran sido expresamente permitidos por el profesor, la calificación obtenida será de 0 puntos en ese examen. Para evitar estos problemas el profesorado podrá cambiar de su lugar habitual al alumnado para la realización de las pruebas.

Relación de unidades didácticas, contenidos, criterios de evaluación y competencias clave:

UD 1. La Edad Moderna		
Contenido	Criterio	Competencias
Las exploraciones	Crit.GH.3.11.	CSC-CCL-CCEC
Cambios sociales y económicos	Crit.GH.3.11.	CSC-CCL-CCEC
Nuevas formas de pensar: del Humanismo a la Contrarreforma.	Crit.GH.3.11.	CSC-CCL-CCEC
El nacimiento del Estado moderno.	Crit.GH.3.12.	CCL-CSC-CIEE
Los Reyes Católicos	Crit.GH.3.12.	CCL-CSC-CIEE
La conquista de América	Crit.GH.3.13.	CCL-CSC-CAA
Absolutismo y parlamentarismo	Crit.GH.3.14.	CCL-CSC-CAA
La Monarquía Hispánica	Crit.GH.3.15.	CCL-CSC
El Siglo de Oro español	Crit.GH.3.16.	CCL-CCEC
El Barroco en Europa	Crit.GH.3.17.	CCL-CCEC

UD 2. El siglo de las luces y las revoluciones liberales			
Contenido	Criterio	Competencias	Estándares
El Antiguo Régimen.	Crit.GH.1.1.	CCL-CSC	Est.GH.1.1.1
La Enciclopedia y la revolución científica	Crit.GH.1.2.	CMC-CCEC-CSC-CL	Est.GH.1.2.1
Las formas de gobierno a comienzos del siglo XVIII	Crit.GH.1.3.	CCL-CSC-CAA	Est.GH.1.3.2
La Ilustración y el despotismo ilustrado	Crit.GH.1.3.	CCL-CSC-CAA	Est.GH.1.3.1
La Revolución americana	Crit.GH.2.1.	CCL-CSC	Est.GH.2.1.1
El comienzo de la Revolución francesa	Crit.GH.2.1.	CCL-CSC	Est.GH.2.1.1
a radicalización de la Revolución.	Crit.GH.2.2.	CCL-CSC	Est.GH.2.2.1
La Europa Napoleónica y la Restauración	Crit.GH.2.4.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.2.4.1
La independencia de las colonias hispanoamericanas.	Crit.GH.2.3.	CCL-CSC	Est.GH.2.3.1
Las revoluciones de 1820 y 1830	Crit.GH.2.4.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.2.4.1
Las revoluciones de 1848	Crit.GH.2.4.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.2.4.2
Los nacionalismos. La unificación italiana y alemana.	Crit.GH.2.3	CCL-CSC	Est.GH.2.3.1

UD 3. La Revolución Industrial.			
Contenido	Criterio	Competencias	Estándares
La primera revolución industrial.	Crit.GH.3.1.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.3.1.1.
La revolución de los transportes.	Crit.GH.3.1.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.3.1.1.
La expansión de la revolución industrial	Crit.GH.3.1.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.3.1.1.
La Segunda Revolución Industrial	Crit.GH.4.5.	CMCT-CAA	Est.GH.4.5.1
Los efectos de la industrialización en la población.	Crit.GH.3.2.	CCL-CSC	Est.GH.3.2.1.
La sociedad de clases. Las clases altas	Crit.GH.3.2.	CCL-CSC	Est.GH.3.2.1.
Las clases medias y bajas	Crit.GH.3.2.	CCL-CSC	Est.GH.3.2.1.
El nacimiento del movimiento obrero	Crit.GH.3.2.	CCL-CSC	Est.GH.3.2.1.
La Revolución industrial en España.	Crit.GH.3.3.	CCL-CSC	Est.GH.3.3.1.

UD 4. El Imperialismo y la Primera Guerra Mundial			
Contenido	Criterio	Competencias	Estándares
Los factores del Imperialismo.	Crit.GH.4.1.	CCL-CSC	Est.GH.4.1.1.
Los factores del Imperialismo.	Crit.GH.4.1.	CCL-CSC	Est.GH.4.1.2.
Los grandes imperios coloniales.	Crit.GH.4.1.	CCL-CSC	Est.GH.4.1.1.
La administración colonial y sus efectos.	Crit.GH.4.1.	CCL-CSC	Est.GH.4.1.1.
El origen de la Primera Guerra Mundial.	Crit.GH.4.2.	CSC-CCL	Est.GH.4.2.1
El desarrollo de la Guerra.	Crit.GH.4.3.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.4.3.1.
Las consecuencias de la guerra.	Crit.GH.4.3.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.4.3.2
Las consecuencias de la guerra.	Crit.GH.4.3.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.4.3.3.
Los orígenes de la Revolución rusa	Crit.GH.4.4.	CAA-CSC	Est.GH.4.4.1.
Las revoluciones de 1917 y la guerra civil rusa.	Crit.GH.4.4.	CAA-CSC	Est.GH.4.4.1.
El arte en el siglo XIX y principios del XX	Crit.GH.4.6.	CCL-CCEC	Est.GH.4.6.1.
El arte en el siglo XIX y principios del XX	Crit.GH.4.6.	CCL-CCEC	Est.GH.4.6.2.

UD 5. El periodo entreguerras y la Segunda Guerra Mundial			
Contenido	Criterio	Competencias	Estándares
La lucha por los derechos de la mujer	Crit.GH.5.1.	CCL-CSC-CMCT-CIEE	Est.GH.5.1.3.
La recuperación de los años veinte	Crit.GH.5.1.	CCL-CSC-CMCT-CIEE	Est.GH.5.1.1.
La Gran Depresión	Crit.GH.5.1.	CCL-CSC-CMCT-CIEE	Est.GH.5.1.2
El ascenso de los totalitarismos	Crit.GH.5.3.	CCL-CSC	Est.GH.5.3.1.
La Italia fascista	Crit.GH.5.3.	CCL-CSC	Est.GH.5.3.1.
La Alemania nazi	Crit.GH.5.3.	CCL-CSC	Est.GH.5.3.1.
Las causas y el detonante de la guerra.	Crit.GH.6.1.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.6.1.1.
La ofensiva del Eje	Crit.GH.6.1.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.6.2.3.
La victoria aliada	Crit.GH.6.1.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.6.2.1.
El Holocausto.	Crit.GH.6.2.	CCL-CSC	Est.GH.6.2.1.
Las consecuencias de la guerra.	Crit.GH.6.1.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.6.1.1.

UD 6. La II República y la Guerra Civil española.			
Contenido	Criterio	Competencias	Estándares
El triunfo de la República y el Bienio reformista (1931-1933)	Crit.GH.5.2	CCL-CSC	Est.GH.5.2.1
El Bienio conservador y el Frente popular. (1933-1936)	Crit.GH.5.2	CCL-CSC	Est.GH.5.2.1
La Guerra civil.	Crit.GH.5.2	CCL-CSC	Est.GH.5.2.2
La vida cotidiana durante la guerra.	Crit.GH.5.2	CCL-CSC	Est.GH.5.2.2
Las consecuencias de la guerra	Crit.GH.5.2	CCL-CSC	Est.GH.5.2.2

UD 7. La Guerra Fría y la descolonización.			
Contenido	Criterio	Competencias	Estándares
Los bloques y el desarrollo de la Guerra Fría	Crit.GH.7.1	CCL-CSC	Est.GH.7.1.1.
Los bloques y el desarrollo de la Guerra Fría	Crit.GH.7.2	CCL-CSC	Est.GH.7.2.1.
La descolonización.	Crit.GH.6.3	CCL-CSC	Est.GH.6.3.1.
El nacimiento del tercer mundo.	Crit.GH.6.4	CSC	Est.GH.6.4.1.
Europa occidental	Crit.GH.7.1	CCL-CSC	Est.GH.7.1.2.
Europa occidental	Crit.GH.7.4	CSC	Est.GH.7.4.1.
Europa occidental	Crit.GH.8.1	CSC	Est.GH.8.1.2.
Estados Unidos, un gran poder económico	Crit.GH.7.4	CSC	Est.GH.7.4.1.
La desaparición del bloque comunista.	Crit.GH.8.2	CCL-CSC	Est.GH.8.2.1.
Los nuevos estados de Europa del Este	Crit.GH.8.1	CCL-CD-CSC	Est.GH.8.1.1.
Las mujeres en la segunda mitad del siglo XX.	Crit.GH.7.1	CCL-CSC	Est.GH.7.1.3.

UD 8. Dictadura franquista y Transición.			
Contenido	Criterio	Competencias	Estándares
Los primeros años del franquismo	Crit.GH.7.3	CSC	Est.GH.7.3.1.
Afianzamiento del régimen y desarrollismo	Crit.GH.7.2	CCL-CSC	Est.GH.7.2.2.
Afianzamiento del régimen y desarrollismo	Crit.GH.7.3	CSC	Est.GH.7.3.1.
El final de la dictadura	Crit.GH.8.3	CCL-CSC	Est.GH.8.3.1.
El final de la dictadura	Crit.GH.7.3	CSC	Est.GH.7.3.1.
La Transición	Crit.GH.8.3	CCL-CSC	Est.GH.8.3.1.
La Transición	Crit.GH.8.3	CCL-CSC	Est.GH.8.3.3.
La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías.	Crit.GH.8.3	CCL-CSC	Est.GH.8.3.2.

UD 9. El mundo actual			
Contenido	Criterio	Competencias	Estándares
La Unión Europea	Crit.GH.8.4.	CCL-CSC	Est.GH.8.4.1.
La Unión Europea	Crit.GH.10.1.	CCL-CSC-CMCT	Est.GH.10.1.2.

La Globalización	Crit.GH.9.1.	CCL-CSC	Est.GH.9.1.1.
La Globalización	Crit.GH.9.1.	CCL-CSC	Est.GH.9.1.2.
La Globalización	Crit.GH.10.1.	CCL-CSC-CMCT	Est.GH.10.1.3.
Retos y problemas del siglo XXI	Crit.GH.9.2.	CCL-CSC-CD	Est.GH.9.2.1.
Retos y problemas del siglo XXI	Crit.GH.10.1.	CCL-CSC-CMCT	Est.GH.10.1.1.
Las potencias emergentes en el siglo XXI	Crit.GH.9.2.	CCL-CSC-CD	Est.GH.9.3.1.

LECTURAS OBLIGATORIAS

Por parte del departamento se va a plantear una lectura obligatoria por curso. De cada lectura se realizará un trabajo que será evaluado como una Unidad Didáctica más dentro de la evaluación donde se plantee. Los libros elegidos son:

- 2º ESO: José Luís Velasco. *El misterio del eunuco*. Ediciones SM, 2002. ISBN: 8467584157.
- 4º ESO A1, A2, B y C: Fernando Lalana. *1808 Los cañones de Zaragoza*. Editorial Santillana, 2017. ISBN: 8491221840.
- 4º ESO D: Art Spiegelman. *Maus*. Reservoir books, 2008. ISBN: 9788439720713.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Durante el curso 2022-2023 se han ideado las siguientes salidas del centro con el objetivo de reforzar el trabajo realizado en clase. Las actividades quedarán condicionadas a su viabilidad y otros condicionantes que puedan surgir a lo largo del curso. Los alumnos tendrán que seguir las normas del reglamento del centro para poder acudir a ellas. Las actividades son:

- 2º ESO: Salida a visitar la zona antigua de la ciudad de Huesca, centrandose las visitas en la Iglesia de San Pedro, la Catedral de Huesca y el Museo provincial. Las fechas de realización serán durante el segundo trimestre.
- 4º ESO: Salida a visitar La ruta Orwell, vértice San Simón y Museo de Robles. Las fechas de realización serán durante el segundo trimestre.

MATERIAS PENDIENTES

El alumnado que se encuentre en la circunstancia de recuperar la materia de Geografía e Historia del curso anterior, deberá ser guiado por el departamento. Para ello se dividirán los contenidos en tres partes y se le entregará un dossier con actividades para cada una de ellas. El alumnado deberá realizar un examen de los contenidos mínimos de cada una de las tres partes con su profesor de referencia para el curso 2021-2022. Los plazos en que el alumnado deberá entregar el dossier y realizar el examen son los siguientes:

- Primera parte: antes de las vacaciones de Navidad.
- Segunda parte: antes de las vacaciones de Semana Santa.
- Tercera parte: antes del mes de junio.

La calificación final se obtendrá de la ponderación entre dossiers (20%) y exámenes (80%).

REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE

PROGRAMACIÓN

De conformidad con el art 24. I de la Orden ECD/ 2016 de 26 de Mayo sobre Currículo de ESO la programación ha de prever mecanismos de revisión, evaluación y modificación en relación a los resultados académicos y a los procesos de mejora.

La programación didáctica es un instrumento que guía la práctica docente pero es también un documento flexible. En el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente puede detectar dificultades o inadecuación de algunas estrategias metodológicas planteadas. Por ello, estas quedarán registradas por escrito en la memoria final del curso así como otras propuestas de mejora detectadas para llevar a cabo las modificaciones oportunas de cara a la programación del siguiente curso académico.